Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины**
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия**

**Уровень бакалавриата**

**Форма обучения очная**

**Самара**
**2026**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

**Разработчик:**

| СФ ГАОУ ВО МГПУ | старший преподаватель | Т.В. Маврина |
|---|---|---|
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© кафедра педагогики, 2026

**Наименование дисциплины (модуля): ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с сенсорными нарушениями в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях специальных образовательных организаций.

**Задачи курса:**

- формировать теоретико-методические основы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями;
- раскрыть особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сенсорными нарушениями;
- научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Программа дисциплины «Организация логопедической помощи детям с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях » является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.04.01). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия», «Психология дошкольного возраста», «Логопедические игры».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- психофизические, возрастные, речевые особенности обучающихся с сенсорными нарушениями;
- особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сенсорными нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующего уровня образования для обучающихся с сенсорными нарушениями;
- теоретико-методические основы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

**уметь:**

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с сенсорными нарушениями;
- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с сенсорными нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями;

**владеть:**

- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.
- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|---|---|
| Контактная работа (всего) | **30** | **8** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **10** | |
| Практические занятия | **20** | |
| Самостоятельная работа (всего) | **78** | |
| Вид промежуточной аттестации | **зачет** | |
| Общая трудоемкость часы | **108** | |
| зачетные единицы | **3** | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 39 | 54 |
| 2. | Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения. | 5 | 10 | 39 | 54 |
| Итого | | 10 | 20 | 78 | 108 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха. | Своеобразие речевого развития детей с расстройствами слуха. Онтогенез речевого развития ребенка с нарушением слуха. Уровни развития речи у детей с нарушениями слуха. Факторы, определяющие уровень развития речи детей с нарушениями слуха. Индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха в контексте развития речи. Роль слухоречевой среды в развитии речи ребенка с нарушением слуха. Условия интенсивного развития речи ребенка с нарушением слуха. Особенности нарушения речи у слабослышащих детей (фонетический, лексический и грамматический аспекты). Особенности нарушений голоса и речевого дыхания слабослышащих детей. Фонетико-фонематические нарушения детей с нарушениями слуха. Лексико - грамматические нарушения детей с нарушениями слуха. Нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Особенности письменной речи слабослышащих детей. Влияние нарушения слуха на развитие устной речи. Современные достижения в области реабилитации детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика слуха детей раннего возраста. Рациональные и технические средства обследования слуха. Речевая диагностика. Индивидуальная, групповая, детская аудиометрия. Звукоусиливающая аппаратура. Слуховые аппараты. Раннее слухопротезирование детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация для развития речи. |
| 2 | Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения. | Особенности психо-речевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения. Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование средств наглядности и ТСО. Работа логопеда в детском саду и в школе для детей с нарушениями зрения. |

**5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | Общее количество компетенций |
|---|---|---|---|
| Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха. | 54 | ОПК – 2<br>ОПК – 6<br>ПК – 2<br>ПК – 6<br>ПК - 8 | 5 |
| Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения. | 54 | | |
| **Экзамен/зачет** | **Зачет** | | |
| **Итого** | **108/3** | | |

**6. Образовательные технологии**

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, контакт. часов/в том числе в интерактивной форме* |
|---|---|---|---|
| Лекция | Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха. | Вводная лекция с использованием средств мультимедиа. | 4 |
| Семинар | | Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Выступление с докладом и презентацией по вопросам семинара. | 6 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы. Подбор материалов, подготовка сообщения и презентации. | 12 |
| Лекция | Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения. | Тематическая лекция, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения материала, | 6 |
| Семинар | | Работа с Интернет-ресурсами. Дискуссия. Подбор материалов, публичная | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | защита презентаций. | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, Подбор материалов по темам, подготовка доклада и презентации. | 12 |
| Лекция | Работа учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями слуха. Социальная адаптация детей. Роль родителей в реабилитации детей с тугоухостью. Организационные формы консультирования родителей детей с нарушенным слухом. Методические приемы для родителей детей с нарушенным слухом, рекомендуемые при работе над произношением. Роль слухового восприятия в работе над произношением в домашних условиях. «Материнская школа» и ее роль в социальной адаптации детей. Сетевые сообщества по поддержке лиц с нарушениями слуха. | Обзорная лекция с использованием средств мультимедиа. Лекция с эвристическими элементами. | 4 |
| Семинар | | Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. | 8 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов. Подбор материалов, подготовка доклада и презентации | 16 |
| Лекция | Работа учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями зрения. Социальная адаптация детей. Роль родителей в реабилитации детей с отсутствием или снижением зрения. Организационные формы консультирования родителей детей с нарушенным зрением. Методические приемы для родителей детей с нарушенным зрением, рекомендуемые при работе над речью. Роль тактильного восприятия в работе над речью в домашних условиях. | Лекция с решением конкретных ситуаций. Интерактивная лекция с элементами проблемного изложения. | 6 |
| Семинар | | Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи. Круглый стол: анализ конкретных ситуаций. Деловая игра. | 7 |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов. Подбор материалов, презентации на основе | 18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кейс-технологии. | |
| Итого | | | 108/3 |

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

***Подготовка реферата.***

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;

- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

***Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

### 7.1. Планы практических занятий

**Тема 1. Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Своеобразие речевого развития детей с расстройствами слуха.
2. Онтогенез речевого развития ребенка с нарушением слуха.
3. Уровни развития речи у детей с нарушениями слуха.
4. Факторы, определяющие уровень развития речи детей с нарушениями слуха.
5. Индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха в контексте развития речи.
6. Роль слухоречевой среды в развитии речи ребенка с нарушением слуха.
7. Условия интенсивного развития речи ребенка с нарушением слуха.
8. Особенности нарушения речи у слабослышащих детей (фонетический, лексический и грамматический аспекты).
9. Особенности нарушений голоса и речевого дыхания слабослышащих детей.
10. Фонетико-фонематические нарушения детей с нарушениями слуха.
11. Лексико - грамматические нарушения детей с нарушениями слуха.
12. Нарушения связной речи и коммуникативной функции речи.
13. Особенности письменной речи слабослышащих детей. Влияние нарушения слуха на развитие устной речи.
14. Современные достижения в области реабилитации детей с нарушением слуха.
15. Дифференциальная диагностика слуха детей раннего возраста.
16. Рациональные и технические средства обследования слуха.
17. Речевая диагностика.
18. Индивидуальная, групповая, детская аудиометрия.
19. Звукоусиливающая аппаратура. Слуховые аппараты.
20. Раннее слухопротезирование детей с нарушениями слуха.
21. Кохлеарная имплантация для развития речи.

**Тема 2. Диагностика и коррекция нарушений речи у обучающихся с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности психо-речевого статуса у обучающихся с нарушениями зрения.
2. Диагностика и коррекция нарушений речи у детей, имеющих первичную патологию зрения.
3. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения.
4. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией.
5. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения.
6. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи.
8. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля.
9. Использование средств наглядности и ТСО.
10. Работа логопеда в детском саду и в школе для детей с нарушениями зрения.

**Тема 3 Работа учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями слуха.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Социальная адаптация детей с нарушением слуха.
2. Роль родителей в реабилитации детей с тугоухостью.
3. Организационные формы консультирования родителей детей с нарушенным слухом. Методические приемы для родителей детей с нарушенным слухом, рекомендуемые при работе над произношением.
4. Роль слухового восприятия в работе над произношением в домашних условиях.
5. «Материнская школа» и ее роль в социальной адаптации детей.
6. Сетевые сообщества по поддержке лиц с нарушениями слуха.

**Тема 4. Работа учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями зрения.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Социальная адаптация детей с нарушением зрения.
2. Роль родителей в реабилитации детей с отсутствием или снижением зрения.
3. Организационные формы консультирования родителей детей с нарушенным зрением.
4. Методические приемы для родителей детей с нарушенным зрением, рекомендуемые при
5. работе над речью.
6. Роль тактильного восприятия в работе над речью в домашних условиях.

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с нарушениями слуха.
2. Характеристика речевого развития детей с нарушением слуха, специфические особенности.
3. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (демонстрация пособий).
4. Этапы работы над звукопроизносительной стороной речи у детей с нарушениями слуха.
5. Логопедические игры для формирования слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
6. Логопедические игры для формирования лексико-грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями слуха.
7. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
8. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с нарушениями слуха.

9.Заслушивание и анализ сообщений «Этапы формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей», «Интеграция детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу», «Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабослышащими».
10.Анализ журнальных статей, посвященных вопросам логопедической работе с детьми с нарушениями зрения (по материалам практических заданий).
11. Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, специфические особенности.
12. Особенности наглядного дидактического материала для логопедического обследования и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения (демонстрация пособий).
13. Коррекция речевых нарушений при патологии зрения.
14. Логопедические игры для формирования фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с нарушениями зрения.
15. Просмотр и обсуждение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи и обогащению словаря у детей с нарушениями зрения.
16. Заслушивание и анализ сообщений «Требования к наглядным и дидактическим пособиям при обучении детей с различными нарушениями зрения», «Специфика обучения чтению и письму слепых детей по шрифту Брайля», «Специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими детьми».

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература**


1. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. - Логопедия: учебник для вузов, доп. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2002
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. - Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений, рек. МО РФ - Москва: ВЛАДОС, 2000
3. Ерышева Н. А., Прилуцкая Е. С., Пинаева Е. М. - Основные методы исследования и организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск.-та, 2016
4. Нейман Л. В., Богомильский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для студ. пед. вузов - М.: ВЛАДОС, 2001


**б) Дополнительная литература**


1. Ерышева Н. А., Паскаль М. В., Бобрышева А. А. - Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб.- метод. пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016
2. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов вузов.М., 2004
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов пед. вузов. М., 2001
4. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Основы логопедии: [по спец. "Педагогика и психология (дошкольная)"] - М.: Просвещение, 1989

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
**Универсальная база данных ООО «АРИС» (**ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория

«Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.